

**Аналитическая справка
о результатах проведения муниципального
мониторинга системы обеспечения профессионального
мастерства педагогических работников.**

Мониторинг системы обеспечения профессионального мастерства педагогических работников реализуется в соответствии с приказом МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района от 13.01.2021 №5/1, и направлен на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников Пестречинского муниципального района на основе его достоверной и объективной оценки.

Цель мониторинга - сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии профессионального мастерства педагогических работников Пестречинского муниципального района, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в выделены цели по следующим направлениям:

- Учет педагогических работников, прошедших диагностику дефицитов/предметных компетенций
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Участники мониторинга: муниципальные образовательные учреждения Пестречинского муниципального района

1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику дефицитов/предметных компетенций.

В 2021 году согласно приказа МБУ «Отдел образования» от 13.01.2021 №5/1 был проведен Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Пестречинского района.

Показатели мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Пестречинского МР определены по следующим критериям: методические компетенции, технологические компетенции, исследовательские компетенции, проектные компетенции, ИКТ-компетенции, коррекционно-развивающие компетенции.

Показателями оценки (уровня) профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, позволяющих выявить профессиональные дефициты, является следующая классификация уровней:

- от 30 до 40 баллов - оптимальный уровень;
- от 20 до 30 баллов - допустимый уровень;
- от 10 до 20 баллов - пороговый уровень

Методом сбора и обработки информации по показателям является анкетирование в форме оценочного листа с вариантами ответов, позволяющего определить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций по каждому критерию. Диагностика проводилась в форме анкетирования. В исследовании по выявлению профессиональных дефицитов в 2020 году приняли участие 301 педагог общеобразовательных организаций из 18 муниципальных образований Пестречинского МР. В соответствии с установленной классификацией уровней, были определены итоговые значения по каждой из компетенций:

**Сведения об итогах оценки компетенций в разрезе уровней
(оптимальный, допустимый, пороговый)**

Компетенции	Баллы, %/ Уровень			
	30-40	20-29	10-19	0-10
Методическая компетенция	56	48	4	0
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень
Технологическая компетенция	63	32	5	3
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень
Исследовательская компетенция	45	56	1	0
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень
Проектная компетенция	50	32	18	0
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень
ИКТ - компетенция	55	40	10	0
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень
Коррекционно-развивающая компетенция	58	40	7	5
	оптимальный уровень	допустимый уровень	пороговый уровень	критический уровень

В ходе мониторинга выяснилось, что 52,66% прошедших диагностику

имеют оптимальный уровень развития профессиональных компетенций. 44,3% опрошенных педагогов считают, что они имеют допустимый уровень развития компетенций. 6,4% педагогов (по результатам самоанализа) считают свой уровень развития компетенций пороговым и критическим

Это говорит о том, что, по мнению опрошиваемых, по сравнению с 2020 годом повысились пороговый и критический уровни в ИКТ-компетенции.

В 2021 году исследовательская компетенция определена опрошиваемыми как западающая.

Это говорит о том, что педагогам требуется методическое сопровождение по развитию западающих профессиональных компетенций на внутришкольном и районном уровнях.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Результат мониторинга профессионального мастерства педагогических работников за 2020-2021 учебный год показал наличие квалификационных категорий у работников образования района и составил 76.92% от общей численности педагогических работников (в 2019-2020 уч.г. 76,92%, в 2018-2019 уч.г.- 76,77%, Р.Т- 67,6%,).

Для прохождения аттестации в 2020-2021 учебном году было подано 54 заявления. Из них успешно прошли тестирование 54 педагога. Отклоненных и отозвавших свои заявления педагогов нет. На первую квалификационную категорию аттестовались 47 педагогов, что составляет 11,51% от общего числа аттестовавшихся работников (2019-2020г- 54 – 11,51%, в 2018-2019 – 112 педагогов – 19,2%, в 2017-2018уч.году – 21 педагогов, это составило 21%%)

На высшую квалификационную категорию аттестовалось 7 педагогов, что составляет 12,9 % от общего числа аттестованных работников (в 2019-2020 уч.г – 15-2,37, в 2018-2019 уч.году - 46 педагог - 7,81% от общего числа аттестованных работников, в 2017-2018 уч.году - 21 педагог - 21% от общего числа аттестованных работников).

Был проведен сопоставительный анализ результатов рейтинга наличия квалификационных категорий работников, в котором показано, что руководители МБОУ «Ленино – Кокушкинская СОШ» (43 учителя, из них 20,93% имеют высшую квалификационную категорию), МБОУ «Кошачовская СОШ (29 учителей, из них 9 педагогов - 20,93% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№1» (59 педагогов, из них 16 педагогов - 27,12% имеют высшую категорию), МБОУ «Пестречинская СОШ№2» (64 педагога, из них 16 педагогов - 25% имеют высшую категорию), МБОУ «Шалинская СОШ» (27 педагогов, из них 8 педагогов - 29,63% имеют высшую категорию), МБОУ «Читинская ООШ» стимулируют своих педагогов на получение высшей категории.

Вместе с тем, сохраняется низкий рост численности аттестованных на высшую категорию в таких школах, как МБОУ «Конская СОШ» (9,09%), МБОУ «Кряш-Сердинская СОШ» (8,33%). В таких школах, как МБОУ «Пановская ООШ», Кибячинская ООШ учителей с высшей квалификационной категорией - нет. Напротив, МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» улучшила показатель в этом направлении – один педагог получила высшую квалификационную категорию.

С целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями образовательных организаций проведена аттестация для 16 педагогических работников, это составляет 2,52% от общей численности педагогических работников.

В ходе проведения работ по подготовке к аттестации в 2020-2021 учебном году наряду с достижениями определились и проблемы: в ряде образовательных учреждений, где была недостаточно проведена работа руководителями образовательных организаций с аттестуемыми педагогическими работниками, несвоевременное информирование их об изменениях в системе аттестации – это в МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ». Следует отметить положительную работу администрации школы Ленино - Кокушкинской. СОШ, где все 97,67%, МБОУ «Читинская ООШ», где 100%, МБОУ «Надеждинская ООШ», где 100% педагогических работников имеют квалификационные категории, что является следствием эффективной организации работы с педагогами в межаттестационный период.

Как одну из форм повышения профессионального мастерства педагогических работников рассматриваются конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства - это массовые педагогические мероприятия, представляющие собой комплексную деятельность в системе повышения квалификации, выступающие средством развития творческой активности педагогических работников, фактором их профессионального роста.

Цель конкурса - выявление талантливых педагогов и поощрение их творчества; предоставление возможности работникам образования реализовать потребность в публичном представлении своего мастерства, опыта, в творческом самовыражении, самореализации; в поощрении, награде, в профессиональном общении, в профессиональном и должностном продвижении.

Опыт проведения разнообразных профессиональных конкурсов, где педагоги Пестречинского района занимают призовые места, позволяет определить их как профессиональное соревнование педагогов всех категорий, независимо от возраста и стажа, на лучшее выполнение некоторых

педагогических функций (в области преподавания, воспитания, коммуникации, в научно-исследовательской сфере).

С целью повышения эффективности деятельности педагогических работников прошел муниципальный конкурс «Учитель года - 2021», в нем приняли участие 12 учителей - предметников, 5 учителей родного (тат.) языка и литературы и 7 молодых педагогов, 3 учителя ОБЖ и физической культуры из 14 (82,4%) общеобразовательных организаций района. Участниками зонального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России в Республике Татарстан» в номинации «Педагогический дебют» стали учитель начальных классов МБОУ «Пестречинская СОШ №1» Сиразиева Э.Н. и учитель МБОУ «Кошмаковская СОШ» Ананьева А.Р.

Финалистом республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» стала учитель начальных классов МБОУ «Пестречинская СОШ №2» Якупова Р.Р.

Участником республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России в Республике Татарстан» стала учитель родного языка МБОУ «Пестречинская СОШ №1» Чукурова Г.И.

Участником зонального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, победителем в номинации «Сердце отдаю детям» стала воспитатель МБДОУ детский сад «Золотая Рыбка» Ермишина Е.В.

31,25% руководителей ведут целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства своих педагогов, на 20% (в 2020г. на 17%) увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Следует отметить положительную работу в этом направлении руководителей МБОУ «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Кошмаковская СОШ», МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ», МБОУ «Шалинская СОШ».

Наименьшая активность отмечена в школах Кулаевской СОШ, СтароШигалеевской СОШ, Отар-Дубровской СОШ, Кибячинской ООШ, Надеждинской ООШ. МБОУ «Кряш- Сердинская ООШ», МБОУ «Пановская ООШ», причиной этого является отсутствие целенаправленной работы школ по поддержке профессионального роста педагогов.

Процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района составила 9%, это на 2% по сравнению с прошлым 2020 годом.

Процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района

составила 25% , это на 3% больше по сравнению с прошлым 2020 годом.

Во всех ОУ имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов – это приказы и положения.

Процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов – 85%.

В системе образования Пестречинского муниципального района действуют 13 Районных методических советов педагогических работников.

Процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы - 100%

3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

В 2021 после обучения на работу было принято 3 молодых специалиста. Все они работают в образовательных организациях Пестречинского района. В настоящее время продолжают обучение 7 целевиков. Молодые педагоги активно работают в педагогическом сообществе образовательных организаций, районных методических объединениях учителей, областном постоянно-действующем семинаре «Школа молодого учителя».

В районе развита система наставничества над молодыми педагогами. В 2021 году 20 педагогов-наставников оказывают профессиональную поддержку и методическую помощь молодым специалистам. Разработана Программа методического сопровождения молодых специалистов общеобразовательных организаций Пестречинского муниципального района Республики Татарстан. Наибольшее количество молодых педагогов работает в МБОУ "Пестречинская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" - 8, МБОУ "ПСОШ №2"-2, МБОУ "Кошачовская СОШ" – 1, МБОУ «Богородская СОШ»-2

Приказом МБУ «Отдел образования» от «23» августа 2018 г. №240/1 «Об организации наставничества педагогических работников в Пестречинском муниципальном районе» утверждена «Программа о наставничестве педагогических работников в Пестречинском муниципальном районе «Профессиональный рост учителя через наставничество», утвержден список наставников по предметам из числа педагогических работников образовательных учреждений Пестречинского муниципального района.

Корректировка программы реализации проводится по результатам мониторинга образовательных запросов педагогов, диагностики результатов педагогической деятельности участников, обсуждается на заседании методическом совете и осуществляется ответственным методистом МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района.

Мониторинг результативности проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика личностного роста педагога.
2. Динамика участия педагога в конкурсах, фестивалях, конференциях, проектах, вебинарах.
3. Динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских.
4. Мониторинг ключевых педагогических компетенций.

Эффективность работы была оценена по следующим показателям:

Наименование показателя	Целевой ориентир
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку в соответствии требованиям ФГОС	95%
Доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям	35%
Доля педагогов, ежегодно представляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, персональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	56%
Доля педагогов, работающих по индивидуальному маршруту повышения своего профессионального уровня с учетом требований ФГОС	71%
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	18%

Западающим показателем по итогам мониторинга оказалась работа по инновационным образовательным технологиям - 35%

4. Методическое сопровождение педагогических работников (Реализация сетевого взаимодействия педагогов)

В ходе мониторингового исследования выяснилось, что в районе действует сетевое взаимодействие педагогических работников, которое осуществляется в рамках деятельности районных предметных объединений. По итогам мониторинга показателей сетевого взаимодействия доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов составило 100%.

Во всех ОУ имеются нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов. 100% педагогов включены в профессиональные сообщества педагогов.

Однако, не все методические объединения выполняют план работы (МБОУ «Отар-Дубровская СОШ», МБОУ МБОУ «Надеждинская СОШ», МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ»);

Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне – имеется программа Наставничества в Пестречинском районе, утвержденная приказом МБУ «Отдел

образования» №343 от 28.08.2019г.

Пестречинский муниципальный район является республиканской стажировочной площадкой для повышения квалификации руководящих и педагогических работников образования по теме «Приоритетные направления деятельности ММС в условиях реализации ФГОС ОО», где руководители и педагоги школ распространяют свой передовой опыт.

В ходе стажировки прошло обучение 6 групп стажирующихся, всего 109 человек (при плане 50 человек), в том числе 4 методиста (молодые специалисты) отдела образования Пестречинского муниципального района, 8 руководителей школ, 8 зам. директора, 101 учитель – предметник.

Обобщен опыт работы 68 педагогов (45 в прошлом году) и 7 образовательных организаций.

5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Мониторинг кадровых потребностей в районе показал, что наиболее востребованными потребностями в педагогических кадрах в 2021 году являются:

- учителя начальных классов (3 педагога),
- учителя математики (4 педагога),
- учителя физики (4 педагога),
- учителя русского языка и литературы (2 педагога)

В районе не хватает учителей ряда специальностей (учителей математики, физики, информатики, английского языка). Как правило, к началу года вакансии закрываются, однако происходит это зачастую не за счет притока молодых специалистов, а путем перераспределения часов между работающими педагогами. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил в 2021 году 35,8% (2020г. - 22,87%). Учителей со стажем работы до 3 лет, составляет 4,3 %.

Наибольший процент учителей в возрасте до 35 лет наблюдается в МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ» (37,2%), МБОУ «Пестречинская СОШ №2» (30,7 %), МБОУ «Пестречинская СОШ №1» (28,4%). Это энергичные, старательные, активные, креативные молодые люди. Среди них 4 учителя - обладатели гранта «Наш новый учитель». Молодые педагоги очень активны, проявляют интерес к инновациям, результативно участвуют и в конкурсах на различные гранты, и в конкурсах профессионального мастерства. Остальным руководителям необходимо усилить работу в данном направлении, особенно руководителям Тат. Ходящевской СОШ, Кибячинской ООШ, Надеждинской ООШ, Читинской ООШ

Методические рекомендации по результатам анализа:

- 1. По результатам анализа мониторинга учета педагогических работников, прошедших диагностику дефицитов/предметных компетенций.**

По результатам анализа мониторинга учета педагогических работников, прошедших диагностику дефицитов/предметных компетенций. Выявлен, что в 2021 году исследовательская компетенция определена опрашиваемыми как западающая.

Это говорит о том, что педагогам требуется методическое сопровождение по развитию западающих профессиональных компетенций на внутришкольном и районном уровнях.

Рекомендовать:

Руководителям ОУ включить в план работы мероприятия по формированию ключевых компетенций в исследовательской деятельности.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Мониторинг показал невысокий уровень высшей категории в таких школах, как МБОУ «Конская СОШ» (9,09%), МБОУ «Кряш-Сердинская СОШ» (8,33%). В таких школах, как МБОУ «Пановская ООШ», Кибячинская ООШ учителей с высшей квалификационной категорией - нет.

Анализ показал:

- недостаточно проведена работа руководителями образовательных организаций с аттестуемыми педагогическими работниками, несвоевременное информирование их об изменениях в системе аттестации – это в МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», МБОУ «Отар-Дубровская СОШ»

- следует отметить положительную работу администрации школы Ленино - Кокушкинской. СОШ, где все 97,67%, МБОУ «Читинская ООШ», где 100%, МБОУ «Надеждинская ООШ», где 100% педагогических работников имеют квалификационные категории, что является следствием эффективной организации работы с педагогами в межаттестационный период.

2. Директору МБОУ «Читинская ООШ» организовать работу по обобщению положительного опыта работы, направленной на повышение обеспечения качественного сопровождения аттестации педагогических работников и представить ее на муниципальном уровне.

Рекомендовать:

Руководителям МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ» (Романчева А.Н.), МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» (Шагизиганова З.А.) своевременно информировать педагогических работников их об изменениях в системе аттестации

провести работу:

- по заинтересованности педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов, повышении квалификации;

- по повышению мотивации педагогических работников для получения высшей квалификационной категории

- по осуществлению контроля за профессиональным ростом педагогических работников в образовательной организации;

- по внедрению в практику работы педагогов составления индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период

3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

Мониторинг результативности показал, что доля молодых педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям, составляет 36%.

Рекомендовать методическому совету МБУ «Отдел образования» включить в план работы мероприятия по повышению у педагогических работников мероприятий, инновационных образовательных технологий.

4. Рекомендовать директорам МБОУ «Отар-Дубровская СОШ» (Шагизиганова З.А.), МБОУ «Надеждинская СОШ» (Андропова Е.А.), МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ» (Наумова И.А.) усилить контроль по выполнению планов работы методических объединений.

Мониторинг результативности показал, что доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям, составляет 36%.

Рекомендовать методическому совету МБУ «Отдел образования» включить в дорожную карту мероприятия по повышению у педагогических работников инновационных образовательных технологий.

5. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций, включить в планы работ ОУ:

- Проведение профориентационной работы, направленной на выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности;
- Мероприятия по увеличению числа мотивированных, специально подготовленных студентов педагогических специальностей организаций.

Яруллина Милявша Фидаиовна

Рафикова Лилия Фаниловна

Хурамшина Айгуль Рамильевна

Шаронова Ирина Викторовна

А.Р. Хурамшина